



SRON Form

378 route de Rouen, 76250 Déville lès
Rouen

Déclaration d'activité enregistrée sous le
numéro 23 76 05095 76

auprès du Préfet de Haute Normandie

Animer des groupes d'entraînement aux habiletés sociales (GEHS) pour enfants, adolescents ou adultes porteurs de Troubles du Neuro-Développement dont un Trouble du Spectre de l'Autisme

Journées animées par :

Angeline Lesur, orthophoniste, coordinatrice de projet et formatrice

Centre Ressources de l'Ouïe et de la Parole, Bretteville-sur-Odon

Expérience clinique des GEHS depuis 2008 auprès de divers publics : TSA, TND, TDAH, IMC, enfants, adolescents, adultes et dans différents dispositifs : milieu hospitalier, libéral, établissements médico-sociaux

Participation à la recherche sur les bénéfices des GEHS auprès d'adolescents porteur d'un TSA dont les résultats ont été publiés en 2016

Participation à la phase de cotation des recommandations de bonnes pratiques : « Autisme et autres troubles envahissant du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent » parues en 2012

Contexte

Les habiletés sociales peuvent être définies comme un ensemble de comportements spécifiques qui permettent de communiquer, d'exprimer ses émotions et ses besoins, de réaliser ses objectifs relationnels et d'accomplir un projet socialement adapté. Ces habiletés sociales sont indispensables à un savoir-faire social et à une intégration.

Les orthophonistes sont amenés à intervenir auprès de patients présentant des difficultés d'intégration sociale et de leur famille. En effet, les troubles de la communication et du langage ont un impact direct sur les interactions sociales. Une vision fine de la pragmatique du langage est nécessaire afin de repérer les troubles pragmatiques primaires ou secondaires et d'accompagner au plus près ces patients et leur famille. Ce public présentant des difficultés relationnelles, quelle qu'en soit la cause (TND, TSA, TDA/H, troubles anxieux...) constitue une grande majorité de la clientèle des orthophonistes exerçant en libéral, en milieu hospitalier ou en établissement médico-social.

L'entraînement aux habiletés sociales est une méthode structurée qui vise à enseigner les habiletés nécessaires dans les relations interpersonnelles et à promouvoir le maintien et la généralisation de ces habiletés dans la vie quotidienne de la personne. Développer des habiletés sociales en se basant sur un apprentissage concret des codes sociaux, permet de favoriser l'inclusion sociale, scolaire ou professionnelle.

Objectif de la formation

- Permettre l'acquisition ou la réactualisation de connaissances concernant les troubles des habiletés sociales et conversationnelles.
- Présenter le mode d'accompagnement des Groupes d'Entraînement aux Habiletés Sociales au travers d'exemples cliniques concrets.
- Savoir constituer et animer un GEHS
- Travailler les HS en groupe

Méthodes pédagogiques

- Questionnaire pré et post formation
- Présentations PowerPoint
- Présentations d'outils cliniques spécifiques
- Transmission des documents aux participants, dont bibliographie
- Analyse de vidéos
- Présentation de matériel
- Ateliers, réflexion et élaboration d'exercices visant :
 - o à s'approprier des grilles d'évaluation,
 - o à constituer des GEHS selon des critères d'inclusion,
 - o à travailler une habileté sociale spécifique en petit groupe.

Modes d'évaluation

- Questionnaire pré et post-formation
- Quizz en groupe
- Restitution des ateliers
- Questionnaire de satisfaction

Public concerné : orthophonistes

Lieu : Brit Hôtel Mémorial 14000 Caen

Dates : 27-28 février et 1^{er} mars 2025 **Durée :** 21 h **Nombre de participants :** 20

Coût prévisionnel : 660 €

Réduction de 40 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Coût en format DPC : 800 € (532 € de chèque de caution (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2025) et un chèque de complément de 268 € à l'ordre de SRON FORM.

Infos DPC :

Type d'action : formation continue

Orientation prioritaire :

Orientation n° 21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du trouble du syndrome de l'autisme (TSA) et des troubles du neurodéveloppement (TND) chez les adultes et les enfants.

Méthode : en groupe, présentielle

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com,
06.38.61.30.27

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

Programme

1^{ère} Journée

8h30 Accueil des participants – 9h00 début de la formation

9h00-10h00 Séquence 1 : introduction et présentations

Présentations

Présentation de la formatrice

Présentation des participants

Présentation de la formation, déroulé des 3 jours

Pré-questionnaires et recueil des questions et des attentes

10h00-11h00 Séquence 2 : bases théoriques et définitions

Habilités sociales

Habilités conversationnelles

Pragmatique
Théorie de l'esprit

Pause 11h00-11h15

11h15-11h45 suite séquence 2

12h45-14h00 : Pause déjeuner

14h30-14h30 Séquence 3 : cadre des GEHS

Qu'est-ce qu'un GEHS ?

Base TCC

Pourquoi proposer des GEHS ?

14h30-15h30 Séquence 4 : les différents domaines d'application

Présentation des populations et des spécificités à prendre en compte

15h30-15h45 Pause

15h45- 16h00 Séquence 5 : les différents types de groupe

Groupe de socialisation

Groupe d'autonomisation

Groupe d'affirmation de soi

Groupe de parole

16h00- 17h15 Séquence 6 : la spécificité de l'orthophoniste

Cadre de la prise en charge en libéral

Les autorisations nécessaires (vidéos, sorties...)

2^{ème} journée

8h30 Accueil des participants – 9h00 début de la formation

9h00-11h00 Séquence 7 : les règles d'or des GEHS

Animation

Cadre du groupe

Constitution d'un GEHS

Pause 11h00-11h15

11h15 – 12h45 Séquence 8 : évaluations dans les GEHS

Bilan orthophonique pré-GEHS

Évaluation pragmatique et des habiletés sociales

Présentation de grilles d'observation :

-Auto-évaluation

- Hétéroévaluation
- Observation directe

12h45-14h00 : Pause déjeuner

14h00-15h30 Séquence 9 : séance type

L'humeur du jour

Les retours des missions

Travail d'une habileté sociale

Temps de jeu

Autoévaluation de fin de séance

Pause 15h30-15h45

15h45- 17h15 Suite séquence 9 : séance type

3^{ème} journée

8h30 Accueil des participants – 9h00 début de la formation

9h00 – 10h30 Séquence 10 : matériel et supports

Pause 10h30-10h45

10h45-12h45 Séquence 11 : Ateliers

12h45-14h00 : Pause déjeuner

14h00 – 15h30 Séquence 11 : Restitution ateliers

Pause 15h30-15h45

15h45-16h15 Séquence 12 : généralisation des compétences

Quels outils pour favoriser le transfert et la généralisation des compétences

16h15-17h15 Séquence 13 : conclusion et bilan

Synthèse des 3 jours

Temps de questions

**Déroulé pédagogique et programme détaillé pour la formation
Animer des groupes d'entraînement aux habiletés sociales pour enfants, adolescents ou
adultes porteur de TND dont TSA**

<i>Date et horaire</i>	<i>Durée</i>	<i>Titre et contenu de la séquence</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Méthodes pédagogiques</i>	<i>Moyens, outils et type de supports pédagogiques</i>	<i>Méthode d'évaluation</i>
1 ^{er} jour Matin 9H-10H S 1	1h	<u>Présentations</u> Présentation de la formatrice Présentation des participants Présentation de la formation, déroulé des 3 jours Pré-questionnaires et recueil des questions et des attentes	<i>Faire connaissance et recueillir les attentes</i>	Interrogative et expérientielle	Tour de table Jeux de présentation (outil utilisé en GEHS) Interactivité	QCM pré-formation
10h-11h S 2	1h	<u>Bases théoriques et définitions</u> Habiletés sociales Habiletés conversationnelles Pragmatique Théorie de l'esprit	<i>Apporter des connaissances théoriques sur les différentes notions abordées : Définitions et développement</i>	Affirmative	Powerpoint Vidéos	
11h-11h15	Pause					
11h15-12h45 S 2	1h30	<u>Bases théoriques et définitions</u> (suite)				Quizz en groupe
12H45-14h	Pause déjeuner					

Après-midi 14h-14h30 S 3	30'	<u>Cadre des GEHS</u> Qu'est-ce qu'un GEHS ? Base TCC Pourquoi proposer des GEHS ?	<i>Faire le lien avec les recommandations de bonnes pratiques de la HAS (TSA, TND, TDAH)</i>	Affirmative	PowerPoint	Quizz en groupe
14h30-15h30 S 4	1h	<u>Les différents domaines d'application</u> Présentation des populations et des spécificités à prendre en compte	<i>Savoir à qui proposer ce type d'intervention</i>	Affirmative	PowerPoint	Quizz en groupe
15h30-15h45	Pause					
15h45-16h30 S 5	45'	<u>Les différents types de groupe</u> Groupe de socialisation Groupe d'autonomisation Groupe d'affirmation de soi Groupe de parole	<i>Comprendre la spécificité du GEHS en termes d'objectifs, de posture dans l'animation du groupe</i>	Affirmative et interrogative	PowerPoint Interactivité	Questions orales en groupe
16h30-17h15 S 6	45'	<u>La spécificité de l'orthophoniste</u> Cadre de la prise en charge en libéral Les autorisations nécessaires (vidéos, sorties...)	<i>Argumenter la nécessité du regard orthophonique dans la prise en charge des HS Savoir mettre en place un GEHS</i>	Affirmative et interrogative	PowerPoint Interactivité Tour de table Transmission de documents	Questions orales en groupe
2 ^{ème} Jour Matin 9H-11h S 7	2h	<u>Les règles d'or des GEHS</u> Animation Cadre du groupe Constitution d'un GEHS	<i>Savoir constituer un GEHS</i>	Affirmative et expérimentielle	PowerPoint Vidéos Atelier	Restitution des ateliers et mise en commun
11h-11h15	Pause					
11h15-12h45	1h30	<u>Evaluations dans les GEHS</u>	<i>Présenter des outils</i>	Affirmative et expérimentielle	PowerPoint Présentation de	Quizz en groupe

S 8		Bilan orthophonique pré-GEHS Évaluation pragmatique et des habiletés sociales Présentation de grilles d'observation : Autoévaluation Hétéroévaluation Observation directe	<i>d'évaluation</i> <i>Apprendre à créer sa grille d'observation</i>		matériel Exercice pratique : mise en situation d'autoévaluation	
13h-14h	Pause déjeuner					
Après-midi 14H-15H30 S 9	1h30	<u>Séance type</u> L'humeur du jour Les retours des missions Travail d'une habileté sociale Temps de jeu Autoévaluation de fin de séance	<i>Visualiser les différents temps de la séance</i> <i>Savoir construire une séance</i>	Affirmative interrogative et expérientielle	PowerPoint Vidéos Interactivité Mise en scène : jeu de rôle	
15H30-15h45	Pause					
15h45-17h15 S 9	1h30	<u>Séance type</u> (suite)				Questions orales en groupe
3 ^{ème} jour 9h-10h30 S 10	1h30	<u>Matériel et supports</u>	<i>Explorer et tester du matériel et des jeux existants</i>	Affirmative et expérientielle	PowerPoint Jeux	Questions orales en groupe
10h30-10h45	Pause					
10h45-12h45 S 11	2h	<u>Ateliers</u>	<i>Constituer du matériel sur une thématique donnée :</i> <i>Concevoir une fiche récapitulative</i> <i>Imaginer des scénarii de jeux de</i>	Expérientielle	Travail en groupe	

			<i>rôle</i> <i>Construire un jeu</i> <i>Trouver une mission</i>			
12h45-14h	Pause déjeuner					
14h-15h30 S 11	1h30	<u>Restitution des ateliers</u>	<i>Partager les réflexions et diffuser le matériel construit</i> <i>Savoir expliquer son cheminement</i>	Expérientielle	Interactivité Tour de table	Présentation orale
15h30-15h45	Pause					
15h45-16h15 S 12	30'	<u>Généralisation des compétences</u> Quels outils pour favoriser le transfert et la généralisation des compétences ?		Affirmative et interrogative	PowerPoint Interactivité	Quizz en groupe
16h15-17h15 S 13	1h	<u>Conclusion et bilan</u> Synthèse des 3 jours Temps de questions		Interrogative	Interactivité Questions/ réponses Tour de table	QCM post-formation Questionnaire de satisfaction