

de schémas de résolutions, associés à des procédures de calcul réfléchi et calcul relationnel et aux stratégies d'auto-régulation.

A l'issue du bilan de la cognition mathématique et/ou d'un processus d'identification en résolution de problèmes, l'orthophoniste doit pouvoir établir un projet thérapeutique précis et structuré en tenant compte du profil cognitif du patient, de ses préférences et de sa demande ou de celle de sa famille et des ressources environnementales. Cette action de formation sera axée sur la réflexion globale autour des difficultés en résolution de problèmes dans les troubles neuro-développementaux, la détermination d'objectifs thérapeutiques spécifiques, illustrés par des vignettes cliniques et des propositions méthodologiques d'intervention remédiate.

La formation s'appuiera sur les données de la littérature avec la recherche de données probantes et de principes d'intervention faisant le lien avec la pratique clinique (présentation d'études expérimentales issues de la littérature). Un focus sera effectué sur la présentation de la méthodologie SBI (Schema based instruction), voir par exemple Fuchs & al. (2021), Arsenault et Powell (2022), Helloin (2024) et les stratégies métacognitives décrites dans la littérature internationale comme probantes (Powel et Fuchs (2018)

Objectifs généraux de la formation

A l'issue de la formation :

O1. Le participant aura approfondi les mécanismes en jeu dans la résolution de problèmes et saura identifier tant les facteurs de complexité linguistique et sémantique des énoncés que les facteurs de risques et de protection des patients TND pour ajuster le projet thérapeutique

O 2. le participant pourra déterminer des objectifs spécifiques et pertinents en résolution de problèmes à partir des besoins du patient et à partir des données probantes de la littérature

O3. Le participant aura pris connaissance d'outils utiles pour l'intervention et se sera approprié en particulier les étapes d'un protocole structuré de remédiation intégrant une approche linguistique et un socle numérique pour la résolution de problèmes simples.

O4. Le participant saura ajuster ses axes d'intervention de façon spécifique selon l'étape déficitaire de la résolution de problèmes et connaîtra des techniques pour amener le patient avec TND à résoudre des problèmes complexes ou composés.

Moyens pédagogiques

- Présentations théoriques,
- Mise en situation / Ateliers,
- Analyses de cas,
- Support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté)
- Vidéos

Modalités d'évaluation des acquis de la formation

- Questionnaire en amont, sur les attentes et les pratiques des participants.
- Questionnaire amont (pré-stage) et aval (post-stage) de connaissances, avec feed-back individuel post formation (évaluations des acquis et intentions de modification de pratiques)
- Quiz d'appropriation pendant les séquences présentiels (révision cumulative, avec mise en commun des réponses individuelles, discussion) par outil numérique de quizz ou flash-cards
- Résolution de questions cliniques par les participants.
- Questionnaire de satisfaction

Déroulé pédagogique résumé

- 4 séquences présentiels consécutives :
- la séquence 1 porte sur les composantes cognitives en jeu dans la résolution de problèmes, les facteurs de complexité des énoncés de problèmes (linguistiques et sémantiques), les facteurs de risques et de protection liés aux patients eux-mêmes et l'appui sur les résultats d'évaluation diagnostique.
- Les séquences 2 à 3 concernent les axes du projet thérapeutique spécifiques à la résolution de problèmes, une revue de la littérature et des données probantes d'intervention, concernant les ingrédients actifs pour une intervention efficace.
- Enfin la séquence 4 constitue une séquence d'appropriation pratique, avec le descriptif pas à pas des étapes des méthodes d'intervention « schema based instruction » et plusieurs ateliers de mise en situation.
- Un court document récapitulatif sur la terminologie et les critères diagnostiques sera à consulter **en amont de la formation**. Les masses horaires prévisionnelles sont données à titre indicatif mais pourront être ajustées en fonction des attentes et/ou antécédents des inscrit.es à l'issue du questionnaire pré-formation

Public concerné : orthophonistes

Pré-requis : Le participant devra exercer la profession d'orthophoniste (CCO) et avoir déjà une pratique et maîtrise suffisante du bilan de la cognition mathématique avec les batteries Examath ou autre outil de même approche théorique.

Lieu : Hôtel Thalazur Cabourg 14390

Dates : 27-28 mars 2025 **Durée** : 14 h **Nombre de participants** : 24

Coût prévisionnel : 440 €

Réduction de 40 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Coût en format DPC : 532 € chèque de caution (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2025)

Infos DPC :

Type d'action : formation continue

Orientation prioritaire :

Orientation n° 21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du trouble du syndrome de l'autisme (TSA) et des troubles du neurodéveloppement (TND) chez les adultes et les enfants.

Méthode : en groupe, présentielle

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com,

06.38.61.30.27

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

Programme détaillé

Journée 1 (7h00)

MATINEE (9H – 13H00)

SEQUENCE 1 : La résolution de problèmes : facteurs en jeu {4h00}

Objectifs spécifiques de la séquence pour le participant

- Approfondir les mécanismes en jeu dans la résolution de problèmes, savoir identifier les facteurs de complexité sémantique et linguistique.
- Identifier les facteurs de risques et de protection chez les patients présentant un trouble neurodéveloppement
- S'approprier une démarche d'évaluation dynamique et/ou analytique au-delà de l'évaluation normative pour préparer l'intervention

Méthodes utilisées dans la séquence : affirmative expositive sous forme d'exposé avec confrontation aux connaissances des stagiaires, expérientielle avec analyse de corpus

Déroulé de la séquence

9h00	Synthèse sur les attentes à partir du questionnaire
9h20	Bref rappel sur la terminologie TND /troubles d'apprentissage en mathématiques et la démarche diagnostique
9h40	Mécanismes en jeu dans la résolution de problèmes, mise à jour <ul style="list-style-type: none">• Étapes de résolution)• Facteurs linguistiques, compréhensions des énoncés, atelier N°1 sur l'analyse linguistique (• Réflexions sur les biais cognitifs et repères sur le lexique mathématique

11h : Pause 20'

11h20	Modèle intégratif et facteurs de risques pour la résolution de problèmes
-------	--

11h40	Sémantique des problèmes : inventaire des types de problèmes additifs et multiplicatifs, composés <ul style="list-style-type: none"> • atelier N° 2 : Entraînement à l'analyse sémantique d'énoncés verbaux • quizz collectif sous forme ludique selon temps disponible après l'atelier)
12H40	Démarche d'évaluation dynamique en résolution de problème au-delà de l'évaluation normative pour préparer le projet thérapeutique

APRES-MIDI (14H30 – 17H30)

SEQUENCE 2 : Le projet thérapeutique {3h00}

Objectifs spécifiques de la séquence pour le participant

- > Réfléchir sur l'efficacité des interventions en résolution de problèmes
- > Savoir déterminer des objectifs spécifiques et pertinents en résolution de problème à partir des besoins du patient
- > Extraire des pistes et moyens d'interventions à partir des données probantes de la littérature

Méthodes utilisées dans la séquence : affirmative expositive sous forme d'exposé avec confrontation aux connaissances des stagiaires, démonstrative expérientielle avec vignette clinique & quiz clinique

Déroulé de la séquence

14H30	Généralités sur le projet thérapeutique <ul style="list-style-type: none"> • Se poser une question clinique (pico/pesico) dans une démarche EBP • Déterminer des objectifs SMART avec les patients • Proposer un étayage dégressif • Prendre en considération l'anxiété mathématique
15h30	Les axes du projet thérapeutique en résolution de problèmes : exemple & réflexion à partir d'une vignette clinique

16h : Pause 15'

16H15	Réflexion personnelle ou par binôme sur un cas clinique évoqué par les participants ou cas fictif : Atelier N° 3 : Établir un tableau d'objectifs personnalisés (selon temps disponible)
16h40	Données de la littérature pour la remédiation en résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> • Ingrédients actifs • Approches basées sur l'auto-régulation • Principes généraux des protocoles SBI, SBTI ou SBI+LCI : ingrédients, dose, durée, progression

Journée 2 (7h00), méthodes et ateliers pratiques

SEQUENCE 3 : Démarche SBI pas à pas {4h00}

Objectifs spécifiques de la séquence pour le participant

- > Découvrir et comprendre les étapes d'un protocole structuré de remédiation intégrant une approche linguistique et un socle numérique
- > Connaître des outils utiles pour l'intervention, savoir les utiliser
- > Savoir affiner les pistes d'intervention selon l'étape déficitaire et pour les problèmes à étapes.

Méthodes utilisées dans la séquence en alternance : Affirmative -Expositive (exposé), interrogative (quiz ludique & questionnement clinique), démonstrative, (exposition d'un protocole et démonstration, présentation pratique d'activités rééducatives)

Déroulé de la séquence

9H00	Questions des participants ou quizz
9H15	Proposition d'adaptation et présentation pratique de la SBI + LCI intégrée avec démonstrations vidéo Compétences socles et stratégies arithmétiques <ul style="list-style-type: none"> ○ Les problèmes de combinaison (partie-tout) ○ Les problèmes de comparaison (différence)
10H45	Manipulation des affiches / temps d'appropriation/quiz auto-réflexif

11h : pause 20'

11H20	Proposition d'adaptation et présentation pratique de la SBI + LCI intégrée Compétences socles et stratégies arithmétiques <ul style="list-style-type: none"> ○ Les problèmes de transformation changement) ○ Les problèmes de proportionnalité simple et directe (partie-tout) Intervention de groupe : les atouts, les défis
12H15	Intervention spécifique au déficit de l'étape de traduction et/ou d'intégration <ul style="list-style-type: none"> ● La traduction, Atelier N° 4 : (les Wh ?) ● Exercice d'application

Pause-déjeuner 13h-14H30

SEQUENCE 4 : pistes complémentaires d'intervention et Ateliers pratiques (3h)

Objectifs de la séquence pour le participant

- > Réinvestir les connaissances dans des activités de construction de situation de remédiation
- > Expérimenter une démarche ludique facilitant l'accès des patients avec TAM à la notion d'équation du 1^{er} degré.

Méthodes utilisées dans la séquence : démonstratives et expérientielles : démonstration et pratique d'activités rééducatives

Déroulé de la séquence

14H30	L' étape d'intégration : quelques pistes complémentaires (facultatif) ou questions
14h50	Atelier N°5 : au choix : <ul style="list-style-type: none"> ● Le matériel de rééducation édité : inventaire partagé & expérimentation critique ● essai de simulation SBI par binôme à partir d'une vignette clinique fictive
15h20	Le problème à étapes, problématique, proposition de démarche, démonstration Atelier N° 6 : Mise en pratique avec manipulation de matériel

16h-pause 15'

16h15	De la résolution de problèmes à énoncé verbal à l'équation algébrique du 1 ^{er} degré <ul style="list-style-type: none"> ● Atelier N° 6 : Démonstration d'une démarche ludique scénarisée (les voyages) expérimentation
17h15	Conclusion des journées et formalités