



SRON Form

378 route de Rouen, 76250 Déville lès Rouen

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 23 76 05095 76
auprès du Préfet de Haute Normandie

Trouble des sons de la parole : démarche diagnostique, évaluations cliniques et intervention session 1

⚠ INFORMATION IMPORTANTE ⚠

LA PARTICIPATION À CES DEUX SESSIONS EST OBLIGATOIRE

Votre inscription à la session 1 implique et déclenche l'inscription à la session 2 qui se déroulera du lundi 02 juin au mardi 03 juin 2025 : cette démarche sera effectuée par SRON FORM et vous en aurez confirmation par mail.

Journées de formation animées par :

Mme Maud CLAIR BONAIME, orthophoniste, formatrice en formation continue, enseignante vacataire ISTR Lyon, M2 linguistique, option psycholinguistique, M2 logopédie (ULB et UCL), M2 Recherche en neuropsychologie, Formation Programme Barkley, programme PIFAM, Facilitatrice IMAGO

Contexte

Le suivi orthophonique des enfants en milieu scolaire présentant un trouble des sons de la parole est estimé à 90% dans une récente étude québécoise (Farquharson, K., & Tambyraja, S. (2022)) et l'impact sur les apprentissages est également très documenté (Tambyraja, S. R., Farquharson, K., & Justice, L. (2020)). Il s'agit ainsi d'un motif de consultation orthophonique fréquent et important à considérer. Les nouvelles classifications et changements terminologiques bousculent les pratiques qui, dans ce domaine sont majoritairement articulatoires (Montembeault, L., McDuff, V., Gringas, M.-P., & Duchesne, L. (2022)).

Par ailleurs l'orthophonie actuelle se redéfinit autour de l'Evidence-Based Practice en nous invitant à travailler avec davantage de structure et de méthodologie ; tandis que les

nouveaux cadres conceptuels du soin (modèle de la Classification Internationale du Fonctionnement) nous guident vers des objectifs thérapeutiques écologiques et fonctionnels. Cela génère de nombreux changements, qui bien que transversaux à l'ensemble de notre pratique, qu'il s'agit de s'approprier. Le contexte des troubles des sons de la parole permet une mise à jour théorique (évaluation, intervention) dans une présentation d'une démarche plus globale et généralisable à d'autres domaines.

Cette formation peut répondre à vos besoins si :

- vous travaillez avec une patientèle pédiatrique,
- vous souhaitez améliorer votre expertise dans la prise en soin des patients présentant un Trouble des Sons de la parole (bilan, épreuves, intervention),
- vous avez suivi le parcours Egnosia et que vous souhaitez aller plus loin.

Objectifs pédagogiques

À la fin de la formation, le participant saura construire un projet thérapeutique, étayé par des données probantes, l'utiliser dans son travail quotidien et vérifier l'efficacité de son intervention.

Avec des patients présentant un trouble des sons de la parole, nous verrons comment :

- Prendre en compte les valeurs et préférence du patient.
- Les épreuves normalisées et critériées peuvent se compléter.
- Construire un projet thérapeutique.
- Définir des moyens d'intervention.
- Evaluer l'efficacité de son intervention.
- Construire / choisir une intervention adaptée.

Pour atteindre ces objectifs pédagogiques :

- Nous définirons l'Evidence-Based Practice (EBP) et la Practice Based-Evidence (PBE) qui sera en filigrane dans tout le déroulé de la formation.
- Nous aborderons le pilier patient : comment prendre en compte ses besoins, ses valeurs, ses préférences, comment aller vers une prise de décision partagée ?
- Nous ferons un état des lieux des épreuves normalisées existantes dans le domaine de la phonologie et en développerons une analyse critique afin d'en avoir une juste utilité.
- Nous proposerons des épreuves critériées afin d'affiner les analyses, et notamment nous utiliserons des corpus de langage.
- Nous nous questionnerons sur le projet thérapeutique : son intérêt, ce qu'il doit contenir, comment obtenir les informations importantes ...
- Nous verrons comment définir des moyens d'intervention dans le cadre des Troubles de Sons de la Parole.
- Nous définirons les mesures d'efficacité pré/post (lignes de base), et apprendrons par des ateliers à les construire, les ajuster et les interpréter.
- Nous présenterons 3 interventions différentes : Métaphon, Gillon & McNeill, Dyspraxia programma, thérapie des oppositions multiples.
- Nous reprendrons ces éléments au fur et à mesure pour les patients des participants.

Nous n'aborderons pas :

- La méthodologie de recherche en EBP
- La pratique d'utilisation de logiciels de transcription (CLAN, PHON)

Moyens pédagogiques

Les moyens mis à disposition pour que les participants fassent le lien avec leur pratique sont les suivants :

- Ateliers réflexifs
- Ateliers de mise en pratique
- Travail en groupe
- Temps de création d'objectifs personnels pour le cas choisi.

Supports pédagogiques

Outils d'appropriation du contenu :

- Vidéo
- Vignettes cliniques
- Atelier et mise en commun avec feedback de la formatrice
- Utilisation de trames créées, à visée pédagogique, pour l'appropriation des connaissances.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant et démonstrative
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Public concerné : orthophonistes diplômées

Lieu : Best Western Bois Guillaume 76230

Dates : 28-29 avril 2025 **Durée** : 14 h **Nombre de participants** : 25

Coût prévisionnel : 440 €

Réduction de 40 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Coût en format DPC : 532 € chèque de caution (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2025)

Infos DPC :

Type d'action : formation continue

Orientation prioritaire :

Orientation n° 21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du trouble du syndrome de l'autisme (TSA) et des troubles du neurodéveloppement (TND) chez les adultes et les enfants.

Méthode : en groupe, présentielle

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com,
06.38.61.30.27

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

Programme de la formation

Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)

Matinée : 9h00-12h30, pause à 10h30

9h – 9h30

Présentation des pratiques des participants et confrontation avec les données probantes actuelles

Objectif : clarifier la terminologie

Méthode active

9h30 – 11h30

Définition rapide de l'Evidence-Based Practice

Anamnèse : approfondissement et abord de la plainte fonctionnelle (modèle de Classification Internationale du Fonctionnement)

Objectif : définir et préciser le cadre de soin pour les patients présentant un trouble des sons de la parole.

Méthode affirmative

11h45 - 12h30

Notion de terminologie : trouble des sons de la parole : lien articulation et phonologie ?

Diagnostic différentiel

Facteurs de risque et de protection

Lien avec le trouble développemental du langage (TDL) – projet Catalyse

Objectif : mettre à jour les connaissances dans la classification des troubles du langage oral

Méthode affirmative et active

12h30-14h00 : pause déjeuner

Après-midi : 14h00-17h30, pause à 15h30

14h – 15h30

Épreuves normalisées : Utilité, rôle et limites psychométriques

- Atelier : à partir d'une étude de cas, définir les objectifs thérapeutiques

Objectif : évaluer les pratiques à partir des qualités psychométriques des épreuves

Méthode affirmative et active

15h45 – 17h30

Démarche d'évaluation suggérée par l'ASHA

Critères diagnostiques Trouble des sons de la parole (DSM 5)

Épreuves critériées : Utilité, rôle

- Développement typique : quelques notions
- Modèle de Satackhouse & Wells : présentation et exercice d'identification d'épreuves.
- Présentation d'épreuves stadardisées
- Atelier : calcul de l'intelligibilité
- Références récentes en lien avec le développement de la parole et des erreurs.

Objectif : approfondir l'évaluation diagnostique

Méthode affirmative, interrogative et active

Journée 2 : 9h00 à 17H30 (accueil à 8h30)

Matinée : 9h00-12h30, pause à 10h30

9h – 9h20

Projet thérapeutique

- Atelier : définir les éléments importants

Objectif : amorcer une réflexion sur les besoins d'éléments méthodologiques pour la rééducation

Méthode active

9h20 – 10h30

Corpus : Intérêt et pratique

- Code de transcription
- Vidéo et corpus

Objectif : présentation de la méthodologie de la transcription d'échantillon de langage et démonstration

Méthode affirmative et interrogative

10h45 – 12h30

Évaluation dynamique : définition, utilité, rôle

- Atelier : exercice d'intégration des connaissances en groupe et mise en commun avec partage des réalisations. Retours du groupe et ajustement méthodologique si nécessaire.

Objectif : définir et apprendre à structurer une évaluation dynamique

Méthode affirmative et active

12h30-14h00 : pause déjeuner

Après-midi : 14h00-17h30, pause à 15h30

14h – 16h30

Mesure d'efficacité pré / post ou lignes de base.

- Qu'est-ce que c'est ?
- Intérêts et limites
- Atelier : Apprendre à faire avec le groupe tout au long des éléments théoriques

Objectif : mise à jour théorique des éléments méthodologiques d'évaluation de l'efficacité et intégration par des cas (soit déjà présentés dans les précédents chapitres, soit selon les demandes des participants)

Méthode affirmative, interrogative et active

16h30 – 17h30

Retour sur les cas des participants : planification des éléments à proposer au patient et réponse aux questions

Objectif : intégrer les nouveaux outils proposés en les présentant à un patient

Méthode active

17h30 fin de la première session.