



SRON Form

378 route de Rouen, 76250 Déville lès Rouen

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 23 76 05095 76
auprès du Préfet de Haute Normandie

Trouble des sons de la parole : démarche diagnostique, évaluations cliniques et intervention session 2

Journées de formation animées par :

Mme Maud CLAIR BONAIME, orthophoniste, formatrice en formation continue , enseignante vacataire ISTR Lyon, M2 linguistique, option psycholinguistique, M2 logopédie (ULB et UCL), M2 Recherche en neuropsychologie, Formation Programme Barkley, programme PIFAM, Facilitatrice IMAGO

Contexte

Le suivi orthophonique des enfants en milieu scolaire présentant un trouble des sons de la parole est estimé à 90% dans une récente étude québécoise (Farquharson, K., & Tambyraja, S. (2022)) et l'impact sur les apprentissages est également très documenté (Tambyraja, S. R., Farquharson, K., & Justice, L. (2020)). Il s'agit ainsi d'un motif de consultation orthophonique fréquent et important à considérer. Les nouvelles classifications et changements terminologiques bousculent les pratiques qui, dans ce domaine sont majoritairement articulatoires (Montembeault, L., McDuff, V., Gringas, M.-P., & Duchesne, L. (2022)).

Par ailleurs l'orthophonie actuelle se redéfinit autour de l'Evidence-Based Practice en nous invitant à travailler avec davantage de structure et de méthodologie ; tandis que les nouveaux cadres conceptuels du soin (modèle de la Classification Internationale du Fonctionnement) nous guident vers des objectifs thérapeutiques écologiques et fonctionnels. Cela génère de nombreux changements, qui bien que transversaux à l'ensemble de notre pratique, qu'il s'agit de s'approprier. Le contexte des troubles des sons de la parole permet une mise à jour théorique (évaluation, intervention) dans une présentation d'une démarche plus globale et généralisable à d'autres domaines.

Cette formation peut répondre à vos besoins si :

- vous travaillez avec une patientèle pédiatrique,
- vous souhaitez améliorer votre expertise dans la prise en soin des patients présentant un Trouble des Sons de la parole (bilan, épreuves, intervention),
- vous avez suivi le parcours Egnosia et que vous souhaitez aller plus loin.

Objectifs pédagogiques

À la fin de la formation, le participant saura construire un projet thérapeutique, étayé par des données probantes, l'utiliser dans son travail quotidien et vérifier l'efficacité de son intervention.

Avec des patients présentant un trouble des sons de la parole, nous verrons comment :

- Prendre en compte les valeurs et préférence du patient.
- Les épreuves normalisées et critériées peuvent se compléter.
- Construire un projet thérapeutique.
- Définir des moyens d'intervention.
- Evaluer l'efficacité de son intervention.
- Construire / choisir une intervention adaptée.

Pour atteindre ces objectifs pédagogiques :

- Nous définirons l'Evidence-Based Practice (EBP) et la Practice Based-Evidence (PBE) qui sera en filigrane dans tout le déroulé de la formation.
- Nous aborderons le pilier patient : comment prendre en compte ses besoins, ses valeurs, ses préférences, comment aller vers une prise de décision partagée ?
- Nous ferons un état des lieux des épreuves normalisées existantes dans le domaine de la phonologie et en développerons une analyse critique afin d'en avoir une juste utilité.
- Nous proposerons des épreuves critériées afin d'affiner les analyses, et notamment nous utiliserons des corpus de langage.
- Nous nous questionnerons sur le projet thérapeutique : son intérêt, ce qu'il doit contenir, comment obtenir les informations importantes ...
- Nous verrons comment définir des moyens d'intervention dans le cadre des Troubles de Sons de la Parole.
- Nous définirons les mesures d'efficacité pré/post (lignes de base), et apprendrons par des ateliers à les construire, les ajuster et les interpréter.
- Nous présenterons 3 interventions différentes : Métaphon, Gillon & McNeill, Dyspraxia program, thérapie des oppositions multiples.
- Nous reprendrons ces éléments au fur et à mesure pour les patients des participants.

Nous n'aborderons pas :

- La méthodologie de recherche en EBP
- La pratique d'utilisation de logiciels de transcription (CLAN, PHON)

Objectifs de la formation

- Se questionner sur le projet thérapeutique : son intérêt, ce qu'il doit contenir, comment obtenir les informations importantes ...
- Définir des moyens d'intervention dans le cadre des Troubles de Sons de la Parole.

- Définir les mesures d'efficacité pré/post (lignes de base), et apprendre par des ateliers à les construire, les ajuster et les interpréter.
- Connaître 4 interventions différentes : Métaphon, Gillon & McNeill, Dyspraxia programma, approche par oppositions multiples.
- Nous reprendrons ces éléments au fur et à mesure pour des patients présentés par la formatrice et pour les patients des participants.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation complète (2 fois 2 jours), le/la stagiaire sera capable de :

- construire un projet thérapeutique, étayé par des données probantes,
- l'utiliser dans son travail quotidien et
- vérifier l'efficacité de son intervention.

Démarche pédagogique

Moyens pédagogiques

Les moyens mis à disposition pour que les participants fassent le lien avec leur pratique sont les suivants :

- Ateliers réflexifs
- Ateliers de mise en pratique
- Travail en groupe
- Temps de création d'objectifs personnels pour le cas choisi.

Supports pédagogiques

Outils d'appropriation du contenu :

- Vidéo
- Vignettes cliniques
- Atelier et mise en commun avec feedback de la formatrice
- Utilisation de trames créées, à visée pédagogique, pour l'appropriation des connaissances.
- Les stagiaires recevront les PDF des diapositives présentées lors de la formation et permettant la prise de note.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

Public concerné : orthophonistes diplômées

Lieu : Best Western Le Conquérant 76230 Bois Guillaume

Dates : 2-3 juin 2025 **Durée** : 14 h **Nombre de participants** : 25

Coût prévisionnel : 440 €

Réduction de 40 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Pas de prise en charge DPC pour la session 2

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com,
06.38.61.30.27

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

Programme de la formation

Journée 1

9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)

Matinée : 9h00-12h30, pause à 10h30

9h – 12h30

Mesure d'efficacité pré / post

- Atelier : Retour sur les essais, retour en groupe
- Notion de question clinique et objectif thérapeutique
- Approfondissement théorique : Apports théoriques de nouveaux designs et autres éléments de contrôle expérimental
- Atelier : création de mesure sur leur cas, retour en groupe, ajustement méthodologique si besoin

Objectif : approfondissement théorique d'évaluation d'efficacité et mise en pratique avec le cas des participants.

Méthode affirmative, interrogative et active.

12h30-14h00 : pause déjeuner

Après-midi : 14h00-17h30, pause à 15h30

14h – 17h30

Projet thérapeutique

- Cadre déontologique
- Apport théorique d'un projet thérapeutique enrichi : définition des éléments (objectif, cibles, ...)
- Atelier en individuel ou binôme sur le cas des participants, retour en groupe si besoin

Objectif : définition, appropriation et intégration d'une structure du projet thérapeutique.

Méthode affirmative, active et interrogative

Journée 2

9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)

Matinée : 9h00-12h30, pause à 10h30

9h – 12h30

Apports théoriques généraux sur l'intervention

Rééducation

- Recommandations (ASHA)
- Présentation d'interventions probantes générales (classification de Wren)
- Apport théorique sur le choix de l'intervention et présentation des ingrédients actifs.
- Atelier : mise en lien avec le matériel existant, partage avec le groupe

Objectif : présentation des données probantes pour les interventions dans les troubles des sons de la parole et intégration par la mise en lien et recul critique avec le matériel et pratiques des participants
Méthode affirmative et active

12h30-14h00 : pause déjeuner

Après-midi : 14h00-17h30, pause à 15h30

Rééducation

- Présentation de 4 approches : Metaphon, IPA de Gillon & McNeill, Dyspraxia program, oppositions multiples
- Atelier : mise en lien avec le matériel existant, partage avec le groupe

Objectif : présentation détaillée d'interventions probantes et mise en lien avec le matériel connu des participants : analyse des usages, pistes d'amélioration
Méthode affirmative et active

17h30 fin de la session.